

Trabajo infantil y adolescente en cifras

Síntesis de la primera encuesta y
resultados de la subregión NEA
Chaco y Formosa



2 0 0 6



OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO
PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL



MINISTERIO *de*
TRABAJO
EMPLEO y SEGURIDAD SOCIAL

Trabajo infantil y adolescente en cifras
Síntesis de la primera encuesta y resultados de la subregión NEA

Trabajo infantil y adolescente en cifras

Síntesis de la primera encuesta
y resultados de la subregión NEA

CHACO Y FORMOSA

2006



Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. 2006

Av. Leandro N. Alem 650.

Ciudad de Buenos Aires, Argentina

<http://www.trabajo.gov.ar>

FOTOS:

Tapa: “Niño toba cosechando caña” (serie). Formosa. Autor: Muchiut, Daniel.

Contratapa: “Vendedor de chipá”. Misiones. Autor: Tramoso, Darío.

Seleccionadas del concurso fotográfico *Invisible-visible: no al trabajo infantil en la Argentina*. Organizado por la Secretaría de Trabajo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y la Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación, con el auspicio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

No se permite la reproducción total o parcial de este cuadernillo, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

Índice

1. Introducción	9
2. Características generales de la EANNA	11
Objetivos	11
Dimensiones analizadas.....	12
Aspectos metodológicos	13
Definición operativa	15
3. Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas	
TOTAL REGIONES	17
Trabajo infantil. Niños de 5 a 13 años.....	17
Otras actividades económicas. Niños de 5 a 13 años	18
Combinaciones entre las distintas actividades económicas. Niños de 5 a 13 años	19
4. Perfil ocupacional	
TOTAL REGIONES	21
Actividades laborales predominantes y tipo de dependencia laboral.	
Niños de 5 a 13 años	21
Actividades laborales predominantes según sexo. Niños de 5 a 13 años	23
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Niños de 5 a 13 años	24
5. Características educativas	
TOTAL REGIONES	25
Trayectorias educativas de los niños que trabajan. Niños de 5 a 13 años	25
6. Incidencia del trabajo adolescente y otras actividades económicas	
TOTAL REGIONES	27
Trabajo adolescente. Jóvenes de 14 a 17 años	27
Otras actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años	28
Combinaciones entre las distintas actividades económicas. Jóvenes entre 14 y 17 años.....	29

7. Perfil ocupacional	
TOTAL REGIONES	31
Actividades laborales predominantes y tipo de dependencia laboral.	
Jóvenes entre 14 y 17 años	31
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Jóvenes de 14 a 17 años	32
Percepción de beneficios laborales. Jóvenes de 14 a 17 años	33
8. Características educativas	
TOTAL REGIONES	35
Trayectorias educativas de los adolescentes que trabajan. Jóvenes de 14 a 17 años	35
9. Incidencia y perfil ocupacional en las subregiones	
TOTAL REGIONES	37
Principales diferencias por subregión. Niños y adolescentes	37
10. Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas	
SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA	39
Trabajo infantil. Niños de 5 a 13 años	39
Trabajo adolescente. Jóvenes de 14 a 17 años	40
Otras actividades económicas. Niños de 5 a 13 años	41
Otras actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años	42
Combinaciones entre las distintas actividades económicas. Niños de 5 a 13 años	43
Combinaciones entre las distintas actividades económicas. Jóvenes de 14 a 17 años	44
Diferencias por área de residencia. Niños de 5 a 13 años	45
Diferencias por área de residencia. Jóvenes de 14 a 17 años	46
Condición laboral presente y pasada. Niños de 5 a 13 años	47
Condición laboral presente y pasada. Jóvenes de 14 a 17 años	48
11. Perfil ocupacional	
SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA	49
Actividades laborales predominantes. Niños de 5 a 13 años	49
Actividades laborales predominantes. Jóvenes de 14 a 17 años	51
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Niños de 5 a 13 años	52
Dedicación horaria, trabajo nocturno y percepción de pago. Jóvenes de 14 a 17 años	53
Beneficios laborales percibidos por los adolescentes. Jóvenes de 14 a 17 años	54
Edad de inicio al trabajo. Niños de 5 a 13 años	55
Edad de inicio al trabajo. Jóvenes de 14 a 17 años	55
12. Características educativas	
SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA	57
Asistencia al sistema educativo. Niños de 5 a 13 años	57
Asistencia al sistema educativo. Jóvenes de 14 a 17 años	58

13. Niños y adolescentes respondentes	
SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA	59
Expectativas de niños y adolescentes	59
14. Anexo metodológico	61
Definición conceptual	61
Características de los cuestionarios y técnicas de indagación. Entrevista directa a los informantes	63

1

Introducción

El propósito de esta publicación* es difundir información de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA), instrumento que el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) desarrolló en forma conjunta con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) en el marco del Programa Encuesta y Observatorio de Trabajo Infantil de OIT-IPEC**.

La encuesta se realizó con el fin de obtener información más precisa acerca de la magnitud y las características principales de las actividades económicas que los niños, niñas y adolescentes realizan. Para ello se desarrolló una metodología especial que mejora la captación del trabajo infantil y que avanza en la resolución de las dificultades de medición y las limitaciones de información que tienen otras encuestas efectuadas en la Argentina.

Con el objetivo de cumplir con una primera etapa de recolección de información, se seleccionaron algunas regiones del país consideradas como prioritarias por sus niveles de pobreza o por la extensión de economías y formas de contratación laboral de base familiar (condiciones que favorecen el desarrollo del trabajo infantil y adolescente). La población de las áreas cubiertas por la encuesta representa aproximadamente a la mitad de la residente en el país.

La EANNA fue relevada durante el último cuatrimestre del año 2004 y tiene una representatividad urbana y rural para cuatro subregiones del país: tres provincias del noroeste (Tucumán, Salta y Jujuy), dos del noreste (Chaco y Formosa), la provincia de Mendoza y el Área Metropolitana de Buenos Aires.

En esta publicación se dan a conocer algunas de las características principales de la encuesta que se refieren a las definiciones utilizadas para la captación del trabajo infantil. También, se ofrece una síntesis de los resultados generales para el conjunto de las regiones relevadas y se analiza información correspondiente a una de las áreas geográficas cubiertas, la subregión NEA.

* Realizada por el equipo de trabajo de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales (SSPTyEL), integrado por María Ester Rosas, Sebastián Waisgrais, Anahí Aizpuru y Rosana Paz.

** Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT).

Como parte de las distintas iniciativas que se propone el MTEySS en su compromiso por erradicar el trabajo infantil, el análisis y la difusión de las características que adquiere en la Argentina deberá contribuir a la generación y a la mejora de las políticas existentes. La difusión de los datos presentados también tiene el propósito de generar una mayor toma de conciencia acerca de la importancia del problema del trabajo infantil, tanto por parte la sociedad en general, como por parte de las instituciones públicas y organismos civiles que tienen ingerencia o posibilidades de intervención en el tema.

2

Características generales de la EANNA

OBJETIVOS

- Proporcionar información sobre el carácter, la naturaleza y la magnitud del trabajo infantil en regiones que, conjuntamente, representan la mitad de la población argentina.
- Ofrecer datos sobre las condiciones laborales, de salubridad y educacionales de los niños y adolescentes que trabajan.
- Describir características socio-demográficas de los hogares de los niños y adolescentes que trabajan.

La principal motivación de la EANNA, ha sido contar con información más precisa en torno a las características principales de las actividades que desarrollan los niños, niñas y adolescentes en el país.

El desarrollo de una encuesta específica, tiene por objeto superar las limitaciones de las encuestas laborales tradicionales y permite acceder al abanico de problemas asociados al trabajo y a otras actividades económicas de los niños y adolescentes que muchas veces permanecen invisibles o se ocultan.

Asimismo, la encuesta permite conocer las características sociodemográficas de los hogares a los que pertenecen los niños y adolescentes que trabajan, información que facilita el diseño de políticas públicas.

DIMENSIONES ANALIZADAS

- Trayectoria educativa.
- Actividades domésticas.
- Actividades laborales en la semana: perfil ocupacional.
- Actividades laborales en el último año.
- Condiciones y riesgos asociados al trabajo.
- Expectativas sobre el futuro.

La importancia de indagar sobre las condiciones laborales, de salubridad y de educación se basa en la convicción, ampliamente consensuada, de que las actividades laborales compiten con la escolaridad dificultando o impidiendo el acceso, la permanencia y un rendimiento educativo aceptable del niño y del adolescente en la escuela. Asimismo, el trabajo realizado en ambientes peligrosos tiene efectos inmediatos o futuros, nocivos para la salud y el desarrollo del niño.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Población representada por la EANNA

- La EANNA representa alrededor del **50% de la población** residente en el país.

Regiones representadas por la EANNA

- **Región Gran Buenos Aires:** Ciudad de Buenos Aires y partidos del Gran Buenos Aires.
- **Subregión NOA:** provincias de Tucumán, Salta y Jujuy.
- **Subregión NEA:** provincias de Chaco y Formosa.
- **Provincia de Mendoza.**

Áreas representadas por la EANNA

- Marco muestral representativo de la **población urbana y rural.**

En la determinación del tamaño de la muestra, se tuvo en cuenta la cantidad de niños y adolescentes entre 5 y 17 años. La selección de las jurisdicciones se apoyó tanto en los niveles de pobreza como en el grado de difusión de economías y formas de contratación laboral de base familiar (condiciones que favorecen el desarrollo del trabajo infantil y adolescente).

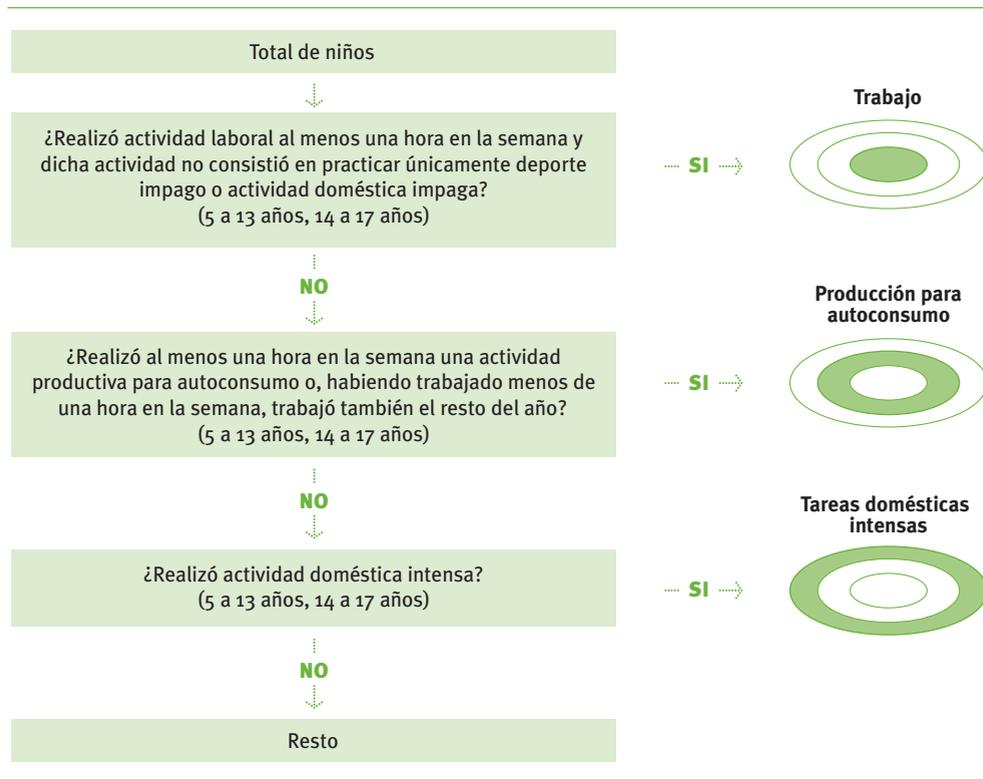
Grupos etarios

- **5 a 13 años:** trabajo infantil.
- **14 a 17 años:** trabajo adolescente.

Con el objeto de discriminar el análisis del trabajo de niños y adolescentes, se consideran dos grupos de edad que distinguen la situación de los niños de 5 a 13 años, para los cuales el trabajo está prohibido por la legislación argentina, y la de los adolescentes de 14 a 17 años, cuya dedicación laboral se encuentra específicamente reglamentada por la Ley de Contrato de Trabajo.

DEFINICIÓN OPERATIVA

Identificación de las actividades económicas infantiles



La definición operativa de las actividades laborales y económicas no laborales, tiene como período de referencia la semana previa al relevamiento¹. De esta forma, se pueden caracterizar tres situaciones diferenciadas que se detallan a continuación.

- Trabajo.** Se considera que un niño es trabajador cuando realiza una actividad que genera bienes o servicios con valor económico en el mercado. Incluye niños que trabajaron al menos una hora en la semana de referencia². Se distinguen dos grandes

¹ Las definiciones operativas se corresponden con la definiciones conceptuales que se adjuntan en el anexo metodológico.

² Con el objeto de registrar la intermitencia y la estacionalidad de la actividad laboral en la encuesta, se considera también como período de referencia el año y se indaga sobre la participación laboral en algún momento de la vida del niño. Esto ha permitido categorizar a los niños, niñas y adolescentes que alguna vez tuvieron una actividad laboral.

grupos: i) trabajo pago y ii) trabajo no pago, excepto aquel ligado a una formación profesional (deportistas, artistas que se están capacitando) o el registrado en la categoría residual *otra actividad para ganar dinero o bienes* cuando ese trabajo no pago corresponde a la rama de actividad *servicio doméstico*. Se excluye de esta definición al trabajo voluntario.

- b. **Actividad productiva dirigida al autoconsumo del hogar.** Abarca dos grupos que se distinguen a continuación: i) actividad para producciones de autoconsumo. Integran este grupo los niños que desarrollaron actividades económicas no laborales para el autoconsumo del hogar en la semana de referencia. Se incluye la construcción y reparación de la vivienda propia, el cultivo y la cosecha de productos agrícolas o de huerta y el cuidado de animales para el consumo del hogar. ii) Se considera como parte de este grupo a los niños que trabajaron menos de una hora en la semana, percibieron ingresos y también tuvieron algún trabajo en el resto del año, salvo que la actividad no haya sido paga y corresponda tanto a una formación profesional, a la categoría residual *otra actividad para ganar dinero o bienes*, cuando ésta corresponde a la rama de actividad *servicio doméstico*.
- c. **Tareas domésticas intensivas para el hogar.** La definición operacional de este concepto se realizó de la siguiente manera: 10 horas o más de tareas domésticas en la semana en el caso de los más pequeños (5 a 13 años) y 15 horas o más en la semana en el caso de los adolescentes (14 a 17 años).

3

Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas

TOTAL REGIONES

TRABAJO INFANTIL

Niños de 5 a 13 años

- En las regiones cubiertas por la EANNA, donde habita la mitad de la población de la Argentina, casi el 7% de los niños entre 5 y 13 años trabaja.
- Los varones realizan actividades laborales en mayor medida que las niñas.

En el conjunto de las regiones cubiertas por la EANNA, el 6,5 % de los niños entre 5 y 13 años trabaja.

Al comparar la proporción de niños y de niñas de 5 a 13 años que realizan actividades laborales, se observa que los varones son proporcionalmente más que las niñas (7,6% y 5,2%, respectivamente).

Estos datos indican que la magnitud del trabajo infantil varía según el sexo y afecta más a los varones que a las mujeres.

OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Niños de 5 a 13 años

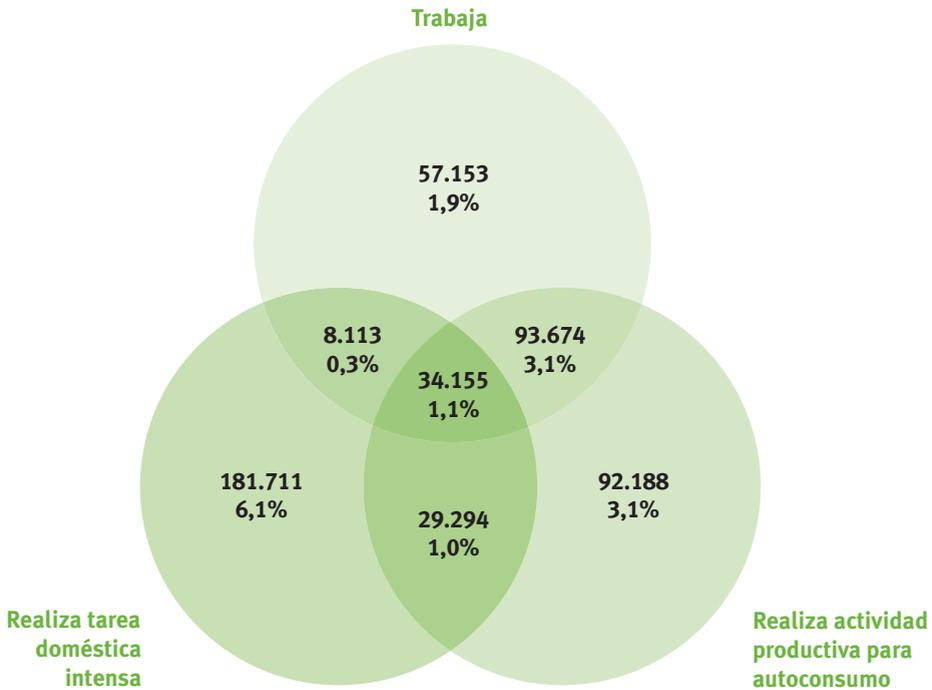
- Las actividades productivas para el autoconsumo son más frecuentes entre los varones, aunque la diferencia respecto de las mujeres no resulta muy sustantiva.
- Las actividades domésticas realizadas de manera intensa en el propio hogar afectan mayoritariamente a las niñas, quienes duplican proporcionalmente en magnitud a los niños.

Las diferencias que se observan por sexo respecto a las actividades no laborales, indican que las tareas productivas para el autoconsumo del hogar están más difundidas entre los varones y el trabajo doméstico intenso, como actividad económica exclusiva, está mucho más extendido entre las mujeres.

En efecto, entre los niños más pequeños, la proporción de varones en actividades productivas para el autoconsumo es levemente mayor que la proporción que corresponde a las mujeres (4,8% y 3,3%, respectivamente).

La diferencia cambia de signo y se amplía en el caso del trabajo doméstico intenso: la proporción de niñas dedicadas a esta actividad duplica a la de niños (8,4% y 4,0%, respectivamente).

COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Niños de 5 a 13 años



En este diagrama de Venn, se observa claramente la incidencia de cada una de las actividades que realizan los niños, revelando las distintas combinaciones que existen entre las mismas.

Si bien el grupo de niños más afectado es aquel que concentra la realización de las tres actividades económicas (1,1%), quienes se dedican a trabajar y a realizar actividades para el autoconsumo simultáneamente lo superan en magnitud casi tres veces (3,1%). En orden de importancia continúan quienes se dedican a tareas de autoconsumo y a actividades domésticas (1,0%), mientras que quienes trabajan y desarrollan tareas domésticas, resultan últimos (0,3%).

4

Perfil ocupacional

TOTAL REGIONES

ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES Y TIPO DE DEPENDENCIA LABORAL

Niños de 5 a 13 años

Más del 60% de los niños que trabaja se concentra en las siguientes actividades:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- recolección de papeles, cartones y otros desechos,
- venta en la vía pública y
- realización de mandados o trámites.

La forma de trabajo predominante para los niños de 5 a 13 años es el *trabajo familiar* (ayuda a la actividad laboral de los padres u otros familiares).

El análisis de la actividad principal declarada por los chicos que trabajan en la semana de referencia³, indica que una cuarta parte de los niños de 5 a 13 años tuvieron como actividad laboral principal ayudar en un negocio, oficina, taller o finca (27,9%). En un segundo plano se destaca, la recolección de papeles, cartones y otros desechos en la calle para vender, es decir, la actividad propia de los *cartoneros* (13,8%). En ter-

³ En la encuesta se formularon 22 preguntas para registrar el trabajo infantil, las que debían ser contestadas afirmativa o negativamente por el niño o adolescente. Si el niño o adolescente respondía afirmativamente a más de una de las preguntas se indagaba sólo por la principal, aquella a la que le había dedicado más horas en la semana. Es por ello que cada niño trabajador tiene sólo una respuesta positiva en la variable actividad principal.

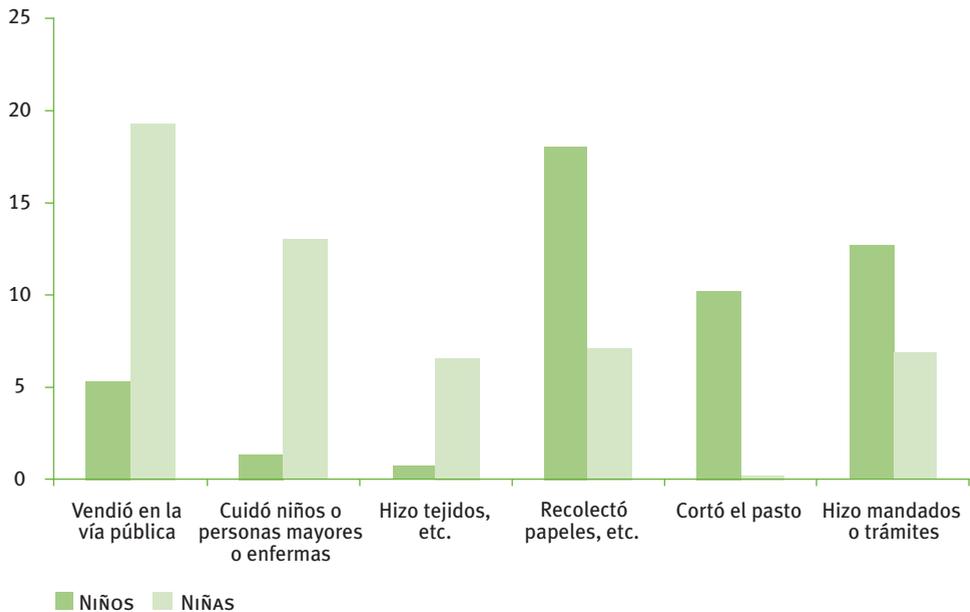
cer lugar y con un peso similar figuran la venta en la vía pública de diversos productos –bolígrafos, estampitas, ropa, comida, flores, ya sea en el colectivo, el subterráneo, en la calle, etc.– y la realización de mandados, trámites o pago de servicios por dinero para alguien que no vive en su hogar (10,7 y 10,5%, respectivamente). En estas cuatro actividades se concentra el 63% de los niños que trabajan en la franja de edad comprendida entre los 5 y los 13 años

Otro aspecto importante se vincula con el tipo de dependencia laboral. En este sentido, los datos relevados muestran que seis de cada diez niños que trabajan lo hacen con sus padres u otros familiares. La proporción de niños y niñas que declara trabajar por su propia cuenta, condición laboral particularmente desprotegida para esa etapa de la vida, comprende aproximadamente a tres de cada diez niños trabajadores. El trabajo para un patrón, categoría similar a la de los asalariados y aprendices, tiene escasa significación entre los niños y niñas que realizan actividades laborales (6,1%).

ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES SEGÚN SEXO

Niños de 5 a 13 años

Principales diferencias de género en las actividades laborales



Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

La actividad laboral *ayuda en un negocio, oficina, taller o finca* se mantiene como predominante y abarca una fracción similar de niñas y niños trabajadores. No obstante, existen otras actividades donde la composición por sexo presenta notables diferencias.

Según se desprende del gráfico presentado, existen actividades como la venta en la vía pública, el cuidado de personas o la realización de tejidos donde la participación de las niñas es notablemente superior a la de los niños. Entre estas actividades cabe destacar la importancia de la venta en la vía pública ya que es la tarea habitual del 20% de las niñas trabajadoras.

En el extremo opuesto, las actividades de recolección de papeles, cortar el pasto y hacer mandados tienen una mayor composición masculina. Por ejemplo, mientras la recolección de papeles es la actividad principal para el 18% de los niños trabajadores, este porcentaje se reduce al 7% en el caso de las niñas. Aunque menores, estas diferencias también son sustanciales en el caso de cortar el pasto y de realizar mandados.

DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO Niños de 5 a 13 años

Horas trabajadas en la semana

- Los niños trabajan en la semana un promedio de 7 horas.
- 1 de cada 5 niños trabaja 10 horas o más.

Trabajo nocturno

- 1 de cada 10 niños trabaja de noche.

Remuneración mensual

- El 63,1% de los niños gana dinero trabajando.
- El promedio de la remuneración es de \$21,6 mensuales.

Considerando la carga horaria de trabajo y tomando como criterio demarcador las 10 horas semanales (dedicación que sin duda compite con la escuela, el estudio, el juego y el descanso) se advierte que uno de cada cinco chicos supera ese límite (18,6%). El promedio trabajado en la semana es de 7 horas.

Por otra parte, algo más del diez por ciento (11,9%) de los niños trabajadores de 5 a 13 años desarrolla su actividad en horas nocturnas, condición adversa que atenta contra el descanso del niño y riesgosa, ya que puede amenazar su integridad física, psicológica y moral.

La percepción de pago no alcanza a la totalidad de los niños que trabajan, sólo el 63,1% de ellos declaró recibir dinero por sus tareas laborales, obteniendo en promedio \$21,6 mensuales.

5

Características educativas

TOTAL REGIONES

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN

Niños de 5 a 13 años

El 97% de los niños de 5 a 13 años que trabajan asisten a la escuela.

Sin embargo la inserción laboral afecta los logros escolares que se expresan en:

- llegadas tarde frecuentes (18,7% de los niños que trabajan),
- inasistencias frecuentes (19,8% de los niños que trabajan) y
- repetición de año o grado (29,7% de los niños que trabajan).

Si bien entre los niños que trabajan la inserción en el sistema educativo es casi universal, cuando se analizan sus trayectorias se advierten los efectos negativos de la iniciación laboral temprana sobre los logros escolares.

Las llegadas tarde frecuentes, el ausentismo y la repetición de grado o año caracterizan la trayectoria de los niños que trabajan. Las primeras afectan aproximadamente a un 20% de ellos y la repetición de grado o año al 30%. Estos valores casi duplican a quienes no han trabajado en la semana de referencia.

6

Incidencia del trabajo adolescente y otras actividades económicas

TOTAL REGIONES

TRABAJO ADOLESCENTE

Jóvenes de 14 a 17 años

- Casi un 20% de los adolescentes trabaja en la semana de referencia.
- La proporción de varones adolescentes que trabaja supera a la de las mujeres.

La incidencia del trabajo entre los adolescentes, grupo que específicamente protege la legislación laboral argentina, es elevada y diferencial por sexo.

La proporción de adolescentes que trabaja al menos una hora en la semana previa a la encuesta, alcanza al 20,1% de este grupo etario.

En cuanto a las diferencias que se presentan por género: uno de cada cuatro varones y una de cada seis mujeres de 14 a 17 años tuvieron una ocupación en la semana de referencia.

OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Jóvenes de 14 a 17 años

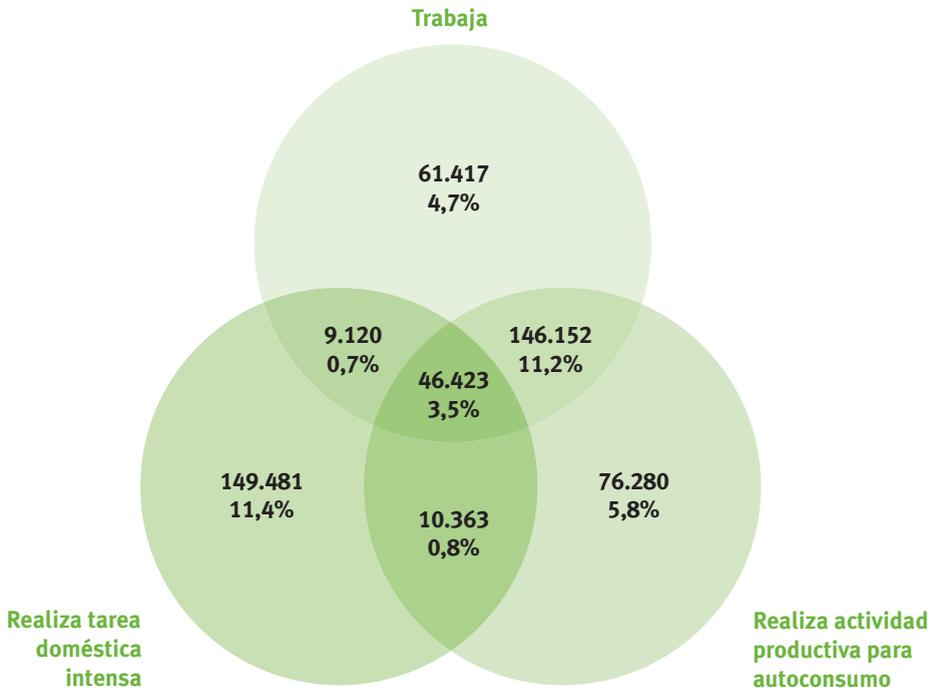
- Las actividades productivas dirigidas al autoconsumo del hogar afectan más a los varones que a las mujeres adolescentes.
- La realización de tareas domésticas intensas en el propio hogar está ampliamente difundida entre las mujeres, en una proporción que casi quintuplica a la de los adolescentes varones.

Las diferencias por género que se observan respecto a las actividades no laborales, indican que las tareas productivas para el autoconsumo del hogar están más difundidas entre los varones y que el trabajo doméstico intenso, como actividad económica exclusiva, está mucho más extendido entre las mujeres.

Casi el 11% de los adolescentes varones, realiza actividades productivas dirigidas al autoconsumo del hogar con exclusividad, en contraste con un 2,3% de las mujeres en esa situación. Finalmente, el porcentaje de adolescentes varones que realiza tareas domésticas en forma intensa es reducido (4,0%), contrastando significativamente con el de las adolescentes mujeres que las desarrollan (18,9%).

El análisis de estos datos indica que la realización de actividades económicas no laborales varía significativamente según el sexo, percibiéndose una temprana diferenciación de roles por género que asigna preferentemente a los adolescentes varones las actividades productivas para el autoconsumo y a las mujeres claramente las tareas domésticas intensas.

COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Jóvenes entre 14 y 17 años



Si se considera a los adolescentes que desarrollan una sola actividad económica en la semana de referencia, las tareas domésticas intensas resultan las más difundidas (11,4%). Le siguen en importancia las actividades productivas para el autoconsumo del hogar y el trabajo propiamente dicho, realizados con exclusividad (5,8% y 4,7% respectivamente).

Entre quienes comparten distintas actividades, el grupo mayor corresponde a los que trabajan y realizan actividades para el autoconsumo, seguidos en magnitud por quienes combinan estas últimas actividades con las tareas domésticas. Por último, se ubica el grupo que trabaja y realiza tareas domésticas.

Cabe destacar que el 3,5 % de los adolescentes conforman el núcleo más afectado, puesto que desarrollan simultáneamente las tres actividades económicas descritas.

Las actividades económicas están mucho más difundidas entre los adolescentes que entre los niños, pero el orden de importancia de las actividades simples y combinadas prácticamente no varía.

7

Perfil ocupacional

TOTAL REGIONES

ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES Y TIPO DE DEPENDENCIA LABORAL

Jóvenes entre 14 y 17 años

Casi el 65% de los adolescentes que trabaja se concentra en las siguientes actividades:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- cuidado de niños u otras personas ancianas o enfermas,
- venta en la vía pública,
- corte de pasto o poda,
- recolección de papeles, cartones y otros desechos y
- trabajo doméstico para terceros.

La forma de trabajo predominante para los adolescentes es la ayuda a la actividad laboral de los padres u otros familiares.

Entre los adolescentes, la actividad laboral principal es la *ayuda en un negocio, oficina, taller o finca* (36,8%). En segundo lugar, figura una fracción compuesta por el 9,3% de los adolescentes que cuidan niños, personas mayores o enfermas fuera de su propio hogar. Por su parte, hay una serie de actividades como la venta en la vía pública, el corte del pasto, la recolección de papeles y el trabajo doméstico para terceros, que se sitúan individualmente en torno al 4,5% del total. Estas actividades, junto con las mencionadas anteriormente, concentran aproximadamente el 65% del trabajo de adolescentes.

Al analizar el tipo de dependencia laboral entre los adolescentes, se advierte que la forma predominante de trabajo es la ayuda a los padres u otros familiares: cuatro de cada diez jóvenes trabajan bajo esta forma y pueden considerarse como *trabajadores familiares* cuando se lo asimila a la categoría ocupacional de las encuestas para trabajadores adultos.

Aproximadamente tres de cada diez adolescentes trabajadores, hicieron su actividad por cuenta propia y una proporción similar corresponde a quienes trabajan para un patrón, categoría que resulta semejante a la de los asalariados y aprendices.

DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO Jóvenes de 14 a 17 años

Horas trabajadas en la semana

- Los adolescentes trabajan un promedio de 16,7 horas en la semana.
- Aproximadamente la mitad de los adolescentes trabaja 10 horas o más.
- 15% de los jóvenes trabajan más de 36 horas.

Trabajo nocturno

- 1 de cada 5 adolescentes que trabajan realiza sus tareas laborales durante la noche.

Remuneración mensual

- El 76,2% de los adolescentes gana dinero trabajando.
- El promedio de la remuneración alcanza los \$96,8 mensuales.

Entre los aspectos regulados para el trabajo adolescente por la Ley de Contrato de Trabajo se encuentran, la dedicación horaria (inferior a 36 horas semanales) y el trabajo nocturno.

En principio, si bien la carga horaria que cumplen en promedio los jóvenes alcanza las 16,7 horas semanales, la situación extrema se produce en el 15% de adolescentes que trabaja al menos 36 horas semanales; equiparando de esta forma la dedicación horaria a la de tiempo completo del mercado laboral adulto.

En cuanto al trabajo nocturno, el 20,6% de los adolescentes declara trabajar durante la noche, situación que resulta adversa para un desempeño laboral saludable y sin riesgos y cuya prohibición está establecida por la mencionada Ley.

Entre los jóvenes trabajadores, un 76% percibe ingresos por su actividad laboral, alcanzando en promedio una remuneración cercana a los \$100 mensuales.

PERCEPCIÓN DE BENEFICIOS LABORALES

Jóvenes de 14 a 17 años

- Sólo el 10% de los adolescentes tiene algún beneficio o protección laboral por la realización de su trabajo.
- Los beneficios laborales corresponden principalmente al otorgamiento de vacaciones pagas (3,4%) y no pagas (4,4%).

La EANNA releva beneficios y protecciones laborales (vacaciones, aguinaldo, obra social, aporte para jubilación, cobertura de Aseguradoras de Riesgos del Trabajo –ART–, indemnización por despido) para los jóvenes trabajadores de 14 a 17 años.

La proporción que al menos recibe algún beneficio laboral es reducida. Sólo el 10% de los adolescentes que desarrolla actividades laborales recibe algún beneficio o protección por su trabajo.

Estos prácticamente se reducen a vacaciones y cobertura de ART, indicando un grado de precariedad sumamente alto.

8

Características educativas

TOTAL REGIONES

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ADOLESCENTES QUE TRABAJAN Jóvenes de 14 a 17 años

La exclusión del sistema educativo de los niños que trabajan comienza a manifestarse claramente en la adolescencia:

- sólo el 75% de los jóvenes que trabajan asisten a la escuela.

La inserción laboral deteriora gravemente los logros escolares y se expresa en los siguientes indicadores:

- repetición de año o grado (43,3% de los jóvenes trabajadores),
- llegadas tarde frecuentes (22,2% de los jóvenes trabajadores) e
- inasistencias frecuentes (25,8% de los jóvenes trabajadores).

La exclusión del sistema educativo comienza a manifestarse en la adolescencia y afecta significativamente a quienes realizan actividades laborales.

La gravedad de la problemática es clara: 25% de los trabajadores adolescentes no asiste a la escuela.

Asimismo, el análisis de las trayectorias educativas demuestra que la inserción laboral temprana tiene efectos negativos sobre los logros escolares, situación que se expresa en los altos porcentajes de inasistencias, llegadas tarde y repeticiones muy superiores de los que caracterizan a quienes no trabajan.

9

Incidencia y perfil ocupacional en las subregiones

TOTAL REGIONES

PRINCIPALES DIFERENCIAS POR SUBREGIÓN

Niños y adolescentes

- El mayor porcentaje de niños y adolescentes trabajadores y productores de bienes para el autoconsumo corresponde a **Mendoza**.
- El **GBA** se caracteriza por tener el menor porcentaje de adolescentes trabajadores y productores de bienes para el autoconsumo.
- La subregión **NOA** tiene el mayor porcentaje de niños y adolescentes en tareas domésticas intensas.
- La subregión **NEA** presenta también una alta proporción de niños y adolescentes en tareas domésticas intensas.
- Las ocupaciones predominantes en **Mendoza** para los niños y adolescentes son las de la producción agrícola y las de comercialización directa. En el **NOA** y el **GBA** los vendedores ambulantes y callejeros ocupan el segundo lugar entre los niños más pequeños. En el **NEA**, entre los adolescentes, el grupo del servicio doméstico es el segundo en importancia.

Las similitudes y diferencias presentadas entre las subregiones se enmarcan en un conjunto de regularidades generales, donde se observa que el trabajo infantil y adolescente afecta en mayor medida a los varones y a los niños y niñas de las áreas rurales.

Dado que el objeto de esta publicación es difundir los resultados de la EANNA particularizando en la subregión NEA, la presentación de las características principales por *total regiones* proporciona un contexto pertinente para la presentación de sus datos.

10

Incidencia del trabajo infantil y otras actividades económicas

SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA

TRABAJO INFANTIL

Niños de 5 a 13 años

- En la subregión NEA el 6,9% de los niños de 5 a 13 años trabaja. Este porcentaje resulta similar al registrado para el conjunto de las provincias cubiertas por la encuesta.
- Las diferencias por género son muy acentuadas: la proporción de niños que trabaja más que duplica a la proporción de niñas en la misma situación.

El 6,9% de los niños de 5 a 13 años de las provincias de Chaco y Formosa, trabaja en la semana de referencia. El grado de difusión del trabajo infantil resulta similar al registrado para el conjunto de las subregiones relevadas por la encuesta (6,5%).

Al diferenciar la información según el sexo, se constata que el 9,1% de los niños y el 4,4% de las niñas trabajan en el período de referencia. Esto señala una importante diferencia por género, bastante más acentuada que la correspondiente al conjunto de las subregiones (donde se encuentran 7,6% de niños y 5,2% de niñas).

TRABAJO ADOLESCENTE

Jóvenes de 14 a 17 años

- 1 de cada 5 adolescentes trabaja en la semana de referencia. Esta proporción es similar a la registrada para el conjunto encuestado.
- La proporción de varones que trabaja supera ampliamente a la proporción de mujeres que se declara en la misma situación.

El 20,8% de la población de 14 a 17 años declara trabajar en la semana de referencia, porcentaje que resulta similar al registrado en el conjunto de las subregiones cubiertas por la EANNA (20,1%).

La comparación entre la proporción de varones y de mujeres adolescentes que trabajan, señala nuevamente una diferencia significativa por género de casi once puntos porcentuales (26,2% y 15,4%, respectivamente).

OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Niños de 5 a 13 años

- La proporción de niños en actividades productivas para el autoconsumo (4,6%) es menor a la que se registra en las restantes subregiones.
- En dichas actividades, la proporción de varones que trabaja supera levemente a la de niñas.
- Las tareas domésticas intensas realizadas por los niños en su hogar están más difundidas en la subregión NEA que en el conjunto cubierto por la encuesta.
- La proporción de niñas en tareas domésticas intensas, 1 de cada 10, es muy elevada en la subregión encuestada, mientras que la de varones desciende a 1 de cada 25.

Al considerar la participación de los niños en las actividades económicas no laborales se observa que la proporción que realiza actividades productivas para el autoconsumo es menor que la que efectúa tareas domésticas de manera intensa (4,6% y 6,6%, respectivamente).

En la subregión NEA, la proporción de niños en actividades productivas para el consumo del hogar es menor a la registrada en las otras subregiones con población rural (en Mendoza 6,4% y en NOA 5,5%).

La participación por género muestra una diferencia bastante leve: el 5,3% de los niños y el 3,7% de las niñas de la subregión no trabajan pero realizan actividades productivas para el consumo del hogar.

Las tareas domésticas intensas están bastante extendidas en la subregión. El 6,6% de los niños se dedica a éstas como tarea económica exclusiva.

Las diferencias por género son también considerables: el 9,9% de las niñas efectúa dichas tareas, mientras que la proporción de varones que las realiza es mucho menor (3,8%).

OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Jóvenes de 14 a 17 años

- El porcentaje de adolescentes en actividades productivas para el autoconsumo (7,6%) es similar al registrado en las subregiones con población rural.
- En dichas actividades, el nivel de participación de los adolescentes varones (11,8%) resulta elevado en comparación al resto de las subregiones y mucho mayor que el de las adolescentes mujeres de la propia subregión.
- La participación de los adolescentes en tareas domésticas intensas (11,7%) resulta semejante a la del conjunto encuestado.
- La proporción de mujeres adolescentes en dichas tareas más que quintuplica a la de varones.

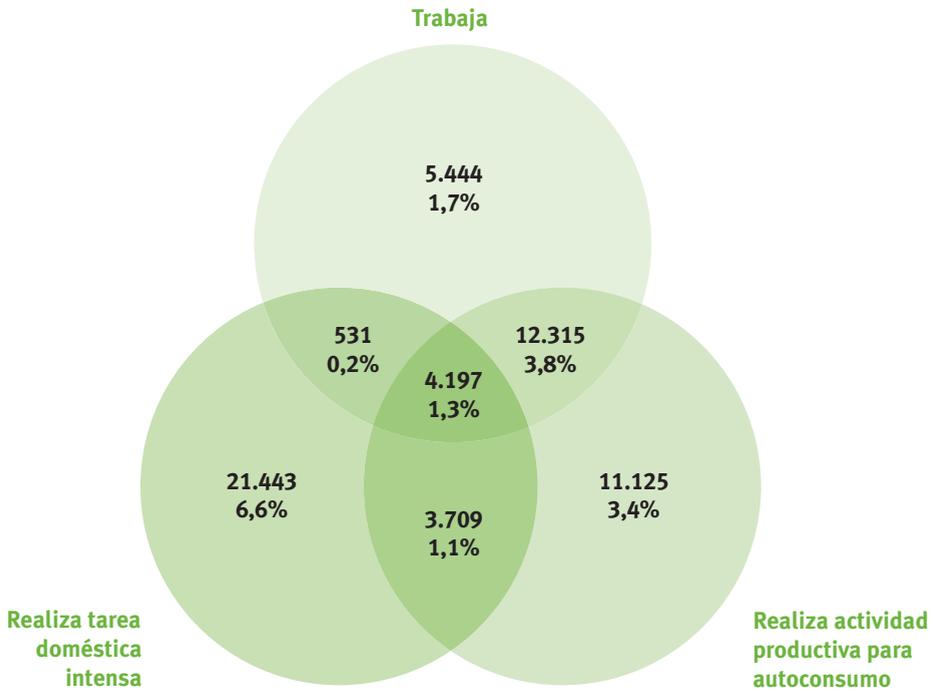
El 7,6% de los adolescentes realiza actividades productivas para el autoconsumo, proporción que resulta algo mayor a la registrada para el conjunto de las subregiones y de nivel semejante a la provincia de Mendoza y a la subregión NOA.

En la subregión NEA, el 11,8% de los adolescentes varones y el 3,5% de las mujeres realiza actividades económicas para el autoconsumo, señalando una importante diferencia por género. Asimismo, el nivel de participación de los varones adolescentes en la producción para el autoconsumo es más elevado que el registrado en las restantes subregiones.

El 11,7% de los jóvenes realiza tareas domésticas intensas como actividad económica exclusiva. Este porcentaje es similar al registrado para el conjunto de adolescentes encuestados.

Como ocurre en las restantes subregiones, las diferencias según el sexo son considerables: una de cada cinco adolescentes mujeres efectúa tareas domésticas intensas, mientras que la proporción de varones en este tipo de tareas es ínfima (19,7% y 3,5%, respectivamente).

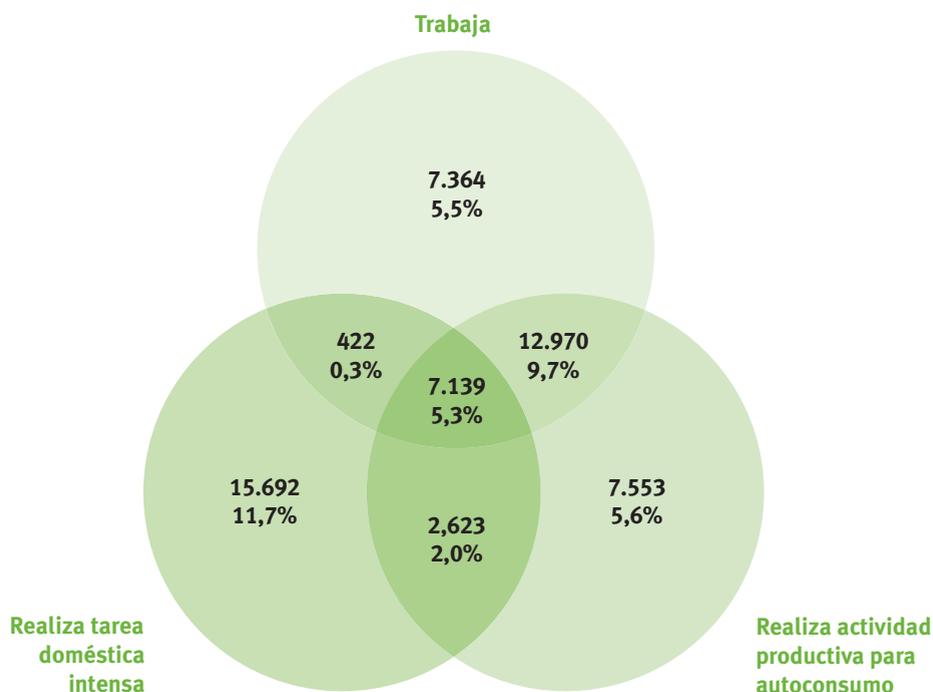
COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Niños de 5 a 13 años



El diagrama precedente permite diferenciar a los niños que realizan actividades económicas en la subregión según éstas sean desarrolladas de forma exclusiva o combinada.

El grupo que prevalece es el que realiza exclusivamente tareas domésticas intensas (6,6%). Le siguen en importancia los que combinan trabajo con actividades productivas para el autoconsumo y, con un peso similar, aquellos que efectúan estas últimas de manera exclusiva (3,8% y 3,4%, respectivamente). En un tercer plano, se ubican tres grupos: los que trabajan con exclusividad, los que realizan los tres tipos de actividad paralelamente –y que por tal motivo resultan especialmente vulnerables– y los que combinan tareas domésticas intensas con productivas para el consumo del hogar. Por último, se aprecia que la combinación entre trabajo y tareas domésticas intensas es marginal con respecto a las anteriores.

COMBINACIONES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Jóvenes de 14 a 17 años



Si se diferencian y ordenan los grupos de adolescentes que efectúan en la subregión alguna actividad económica en forma exclusiva o combinada, el resultado se asemeja al descrito anteriormente para los niños. Sin embargo, el grado de difusión de cada actividad es bastante mayor en el caso de los adolescentes.

El grupo que prevalece corresponde al de los jóvenes que realizan tareas domésticas intensas (11,7%) seguido por el que combina trabajo con actividades productivas para el autoconsumo (9,7%). En un segundo plano –con un porcentaje algo mayor al 5%– se ubican: el que sólo realiza actividades productivas para el autoconsumo, el que trabaja con exclusividad y el que reúne a quienes desarrollan los tres tipos de tareas paralelamente. Los dos restantes grupos presentan, en comparación, una menor significancia.

DIFERENCIAS POR ÁREA DE RESIDENCIA

Niños de 5 a 13 años

- El trabajo infantil está más difundido en las áreas rurales y la diferencia con las áreas urbanas es más marcada que en la subregión del NOA y en Mendoza.
- La proporción de niños que producen para el autoconsumo en las áreas rurales (14,6%) es bastante mayor en la subregión que en las restantes.
- La actividad doméstica intensa está algo más difundida en las áreas rurales y, tanto en éstas como en las urbanas, presenta un nivel similar al registrado para el conjunto de los niños encuestados.

El 10,3% de los niños residentes en las áreas rurales de la subregión trabaja en la semana de referencia. Esta incidencia es alta en relación al valor correspondiente al conjunto de niños residentes en las zonas rurales cubiertas por la encuesta (8,0%). En contrapartida, la extensión del trabajo infantil en las áreas urbanas de la subregión NEA (6,2%) es similar a la registrada para el conjunto de niños residentes urbanos representados en la encuesta.

También la proporción de niños que producen para el autoconsumo en las áreas rurales (14,6%) es alta en relación a la que corresponde a las rurales de las otras dos subregiones.

El 6,2% de los niños de las áreas urbanas y el 8,2% de los de las áreas rurales desarrolló tareas domésticas intensas como única actividad económica en la semana de referencia. Estos porcentajes tienen un nivel similar a los registrados para la totalidad de niños representados en la encuesta (5,9% y 8,3%, respectivamente).

DIFERENCIAS POR ÁREA DE RESIDENCIA

Jóvenes de 14 a 17 años

- En el área urbana de la subregión NEA, la proporción de adolescentes que trabaja, 1 de cada 5, resulta similar a la registrada para el conjunto de jóvenes urbanos cubiertos por la encuesta.
- En las áreas rurales la proporción es 1 de cada 4 adolescentes, nivel que resulta relativamente bajo en relación a las zonas rurales de las restantes subregiones.
- En contrapartida, la proporción de adolescentes de las áreas rurales en actividades productivas para el autoconsumo, 1 de cada 4, es bastante más alta que la que corresponde a zonas rurales de las restantes subregiones.
- El grado de difusión de las tareas domésticas intensas, entre los adolescentes de las áreas urbanas y rurales de la subregión, es bastante similar al registrado para el conjunto de jóvenes representados en la encuesta.

El 20% de los adolescentes residentes en las áreas urbanas de la subregión y el 24,5% de los que viven en zonas rurales trabajan en la semana previa a la encuesta. El primer porcentaje resulta similar al registrado para el conjunto de jóvenes urbanos cubiertos por la EANNA (19,1%) y el segundo, es bastante más bajo que el que corresponde al conjunto residente en áreas rurales (35,5%).

En contraste, en las zonas rurales de la subregión NEA, la proporción de adolescentes en actividades productivas para el autoconsumo (25,3%) es alta en relación a las restantes subregiones (17% en NOA y 9,5% en Mendoza).

En las áreas urbanas de las provincias de Chaco y Formosa, el 13 % de los adolescentes realiza tareas domésticas intensas en la semana de referencia, porcentaje que se acerca al registrado para el conjunto de jóvenes urbanos (11,7%). En las zonas rurales, el porcentaje corresponde al 4,9% y, en este caso, resulta algo más bajo que el registrado para el total de jóvenes representados en la encuesta.

CONDICIÓN LABORAL PRESENTE Y PASADA

Niños de 5 a 13 años

Subregión NEA. Niños de 5 a 13 años por condición laboral presente y pasada

	5 a 13 años		
	Total	Varón	Mujer
Total	100,0	100,0	100,0
Trabajó alguna vez	14,3	17,7	10,4
Trabajó en la semana	6,9	9,1	4,4
Trabajó en el resto del año y no en la semana	6,8	8,1	5,2
Trabajó con anterioridad	0,6	0,5	0,7
Nunca trabajó	85,7	82,3	89,6

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

El 14,3% de los niños de 5 a 13 años de la subregión NEA trabajó en su corta vida alguna vez, porcentaje que resulta similar al registrado para el conjunto de niños cubierto por la EANNA (13,7%).

Aproximadamente la mitad de esos niños lo hizo en la semana previa a la encuesta y la otra lo realizó en el resto del año, lo que señala una intermitencia bastante similar a la registrada para la totalidad de los niños encuestados.

El 17,7 % de los niños y el 10,4% de las niñas trabajó alguna vez.

En la semana de referencia, los varones registran un nivel de participación en el trabajo que es el doble del que corresponde a las niñas (9,1% y 4,4%, respectivamente) y la diferencia resulta también apreciable en el grupo de los que trabajaron sólo en el resto del año (8,1% de los niños y 5,2% de las niñas).

La brecha entre sexos resulta algo más importante que para el conjunto de niños cubiertos por la encuesta (16,0% de los niños y 11,2% de las niñas tuvieron alguna experiencia laboral).

CONDICIÓN LABORAL PRESENTE Y PASADA

Jóvenes de 14 a 17 años

Subregión NEA. Adolescentes de 14 a 17 años por condición laboral presente y pasada

	14 a 17 años		
	Total	Varón	Mujer
Total	100,0	100,0	100,0
Trabajó alguna vez	36,6	45,6	27,9
Trabajó en la semana	20,8	26,6	15,4
Trabajó en el resto del año y no en la semana	12,8	15,6	10,0
Trabajó con anterioridad	3,1	3,8	2,4
Nunca trabajó	63,4	54,4	72,1

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

Algo más de la tercera parte de los adolescentes de la subregión (36,6%) trabajó alguna vez, proporción que resulta algo inferior a la correspondiente al conjunto de adolescentes encuestados (40,8%). La diferencia entre sexos es notable (45,6% de varones y el 27,9% de mujeres) y algo más marcada que la registrada para el total de adolescentes cubierto por la encuesta (48,4% de varones y 33,2% de mujeres).

Los adolescentes varones participan más en el trabajo que las mujeres en cada uno de los períodos de referencia señalados.

11

Perfil ocupacional

SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA

ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES

Niños de 5 a 13 años

Casi el 80% de los niños realiza seis tipos de actividades que según el orden de importancia son las siguientes:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- venta en la vía pública,
- corte de pasto o poda,
- realización de mandados o trámites,
- cría y cuidado de animales para su venta y/o
- atención de la huerta para la venta de sus productos.

Las dos terceras partes de los niños que trabajan lo hacen ayudando en la actividad laboral de los padres o de otros familiares (67,8%).

1 de cada 5 niños que trabajan lo hace en la calle o medios de transporte.

En el recuadro se especifican las actividades realizadas por el 79,4% de los niños de la subregión NEA que trabajan en la semana previa a la encuesta.

La actividad más importante es la de ayudar con su trabajo en un negocio, oficina, taller o finca. Esta actividad es realizada por el 34,3% de los niños. Las restantes tienen una incidencia menor que oscila entre el 10% y el 7,5% de los niños que trabajan en la semana de referencia.

El 67,8% de los niños trabajadores realizan su tarea ayudando en la actividad laboral de sus padres u otros familiares, el 18% lo hace por su propia cuenta (bajo una forma que es, en principio, más riesgosa) y el 12,4% trabaja para un empleador o patrón. El primer grupo y el tercero tienen mayor relevancia en la subregión NEA que en el conjunto de niños encuestados (60,6% y 6,1%, respectivamente) y el segundo, integrado por niños que trabajan por su propia cuenta, tiene una relevancia menor que en el conjunto de las subregiones (31,6%).

El 22,3% de los niños trabajadores de la subregión trabaja en la calle o en medios de transporte. Este porcentaje resulta algo menor al registrado para el conjunto de niños trabajadores encuestados (28,8%).

ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES

Jóvenes de 14 a 17 años

El 72,8% de los adolescentes trabajadores realiza seis tipos de actividad que según su orden de importancia son:

- ayuda en un negocio, oficina, taller o finca,
- corte de pasto o poda,
- realización de tareas domésticas en casa ajena,
- cuidado de niños, personas mayores o enfermas,
- atención de la huerta para la venta de sus productos y
- ayuda en la construcción.

Cerca del 54% de los adolescentes ayuda en la actividad laboral de los padres o familiares.

1 de cada 4 adolescentes trabaja por su propia cuenta y 1 de cada 5 lo hace para un patrón.

La tercera parte de los adolescentes que trabajan tiene como actividad principal la de ayudar en un negocio, oficina, taller o finca. Le siguen en importancia las cinco actividades señaladas en el cuadro, que oscilan entre el 10,9% y el 5,8% de los niños que trabajan en la semana de referencia.

Una diferencia a señalar respecto al conjunto de adolescentes cubiertos por la encuesta, es la mayor difusión del trabajo doméstico para terceros (8,3% en la subregión y 4,2% en el conjunto cubierto).

El 53,5% de los adolescentes trabaja ayudando en la actividad laboral de los padres u otros familiares, el 27,1% lo hace por cuenta propia y el 18,7% trabaja para un patrón.

En la subregión NEA se aprecia, una incidencia bastante mayor de trabajadores familiares y un porcentaje bastante menor de adolescentes que trabajan para un empleador, en relación al conjunto de subregiones encuestado (42,1% y 27,6% respectivamente).

El 9,2% de los adolescentes de la subregión trabaja en la calle o en medios de transporte, es decir, en un medio que presenta riesgos para su salud física y psicológica. Los que no trabajan en la calle pero lo hacen en casa ajena (ámbito que dificulta el control social sobre las condiciones del trabajo) integran, por el contrario, un grupo mayor en la subregión (33,4%) que en el conjunto de subregiones relevadas por la encuesta (25,2%).

DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO Niños de 5 a 13 años

Horas trabajadas en la semana

- Los niños trabajan en promedio 9,8 horas semanales.
- 1 de cada 3 niños trabaja 10 horas semanales o más.

Trabajo nocturno

- Aproximadamente, 1 de cada 10 niños realiza su trabajo durante la noche.

Remuneración mensual

- Algo más de la mitad de los niños que trabajan recibe dinero por ello.
- El promedio de ingresos percibidos en el mes es de casi \$27.

Los niños que trabajan dedican en promedio 9,8 horas semanales a su actividad laboral y el 32,9% trabaja 10 horas semanales o más. El promedio es superior, en casi tres horas, al registrado para el conjunto de subregiones encuestado.

El 9,1% de los niños realiza su actividad laboral durante la noche, porcentaje que resulta algo menor al registrado para el total de niños cubiertos por la encuesta (11,9%).

Sólo el 55,3% de los niños gana dinero por su trabajo y el monto promedio percibido en el mes es de \$26,5. El porcentaje de perceptores es algo menor al correspondiente al total de niños trabajadores encuestados (63,1%) y el monto mensual percibido en promedio es algo mayor.

DEDICACIÓN HORARIA, TRABAJO NOCTURNO Y PERCEPCIÓN DE PAGO Jóvenes de 14 a 17 años

Horas trabajadas en la semana

- Los adolescentes trabajan en promedio 20 horas semanales.
- 2 de cada 5 trabajan entre 10 y 35 horas semanales.
- 1 de cada 5 trabaja 36 horas semanales o más.

Trabajo nocturno

- 1 de cada 10 adolescentes trabaja en horarios nocturnos.

Remuneración mensual

- 3 de cada 4 adolescentes reciben dinero por su trabajo.
- El promedio de ingresos mensuales percibido es de \$94,2.

Los adolescentes trabajaron en promedio 19,8 horas semanales, valor cercano al registrado para el conjunto de adolescentes encuestados (16,7 horas).

La Ley de Contrato de Trabajo regula el trabajo adolescente en distintos aspectos, entre ellos: la carga horaria, para la que establece un máximo de 36 horas semanales y el trabajo nocturno, que lo prohíbe expresamente. En este marco, cabe destacar que el 18,9% de los adolescentes de la subregión realiza su actividad laboral durante 36 horas semanales o más y que el 10,6 % las desarrolla en horarios nocturnos.

El 72,7% de los adolescentes percibe un monto promedio mensual de \$94,2 por su trabajo.

BENEFICIOS LABORALES PERCIBIDOS POR LOS ADOLESCENTES Jóvenes de 14 a 17 años

- Sólo el 6,8% de los adolescentes trabajadores percibe beneficios laborales .
- Las vacaciones resultan el beneficio laboral relativamente más difundido aunque sólo resultan pagas en ínfima proporción.

En la encuesta se interroga a los trabajadores adolescentes acerca de la percepción de los beneficios laborales que forman parte de la protección con que cuentan los trabajadores registrados.

Sólo el 6,8% de los trabajadores adolescentes de la subregión NEA percibe alguno de los beneficios relevados. El más difundido es el otorgamiento de vacaciones que llegan sólo al 6,1% de los jóvenes trabajadores. Asimismo, el porcentaje de ellos que percibe vacaciones pagas es ínfimo (1,1%).

Los restantes beneficios (aguinaldo, obra social, cobertura de ART, aporte jubilatorio e indemnización por despido) sólo llegan a un insignificante porcentaje de adolescentes trabajadores, siempre menor al 1%.

EDAD DE INICIO AL TRABAJO

Niños de 5 a 13 años

Subregión NEA. Niños que trabajan. Edad promedio de inicio

Edad de inicio al trabajo	5 a 13 años
Promedio en años	8,8

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

La EANNA indaga acerca de la edad que tienen los niños trabajadores cuando realizan la primera actividad por la que perciben pago o ganan propina. Para los pequeños que trabajan al momento de la encuesta en la subregión NEA, la edad promedio de inicio en el trabajo se aproxima a los 9 años. Este valor es algo menor al registrado para el conjunto de niños encuestados (9,4 años).

EDAD DE INICIO AL TRABAJO

Jóvenes de 14 a 17 años

Subregión NEA. Adolescentes que trabajan. Edad promedio de inicio

Edad de inicio al trabajo	14 a 17 años
Promedio en años	12,8

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

Para los adolescentes que trabajan en la semana de referencia, la edad promedio de inicio en el trabajo es cercana a los 13 años.

Ello indica que en promedio los adolescentes de la subregión comienzan a trabajar un año antes respecto a los del conjunto de jóvenes cubiertos por la encuesta, cuya edad media de inicio en el trabajo es cercana a los 14 años (13,8 años).

SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA

ASISTENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO

Niños de 5 a 13 años

En comparación con las restantes regiones, los niños que trabajan en la subregión NEA tienen la tasa más baja de asistencia escolar (92,2%)

De acuerdo a los indicadores de rendimiento educativo, la inserción laboral temprana afecta los logros escolares de los niños expresados en:

- repetición de año o grado (32,4% de los niños que trabajan),
- inasistencias reiteradas (13,8% de los niños que trabajan) y
- llegadas tarde frecuentes (9,8% de los niños que trabajan).

En la subregión NEA, el 92,2% de los niños que trabajan en la semana previa a la encuesta y 94,5% de los que no lo hicieron, asiste a la escuela. Ambos grupos tienen la tasa más baja de asistencia a la escuela si se los compara con los grupos equivalentes de las restantes subregiones encuestadas.

Los indicadores de rendimiento educativo relevados por la encuesta tienen valores más desfavorables para los niños que trabajan en relación a los que no lo hacen:

- el 32,4% de los niños trabajadores repite algún grado o año de la escuela básica en contraposición al 22,1% de niños no trabajadores que repiten,
- el 13,8% de los niños trabajadores declara inasistencias reiteradas a la escuela, en contraposición al 8,0% de niños no trabajadores que declara estar en esa situación y
- el 9,8 % de los niños trabajadores declara llegar tarde frecuentemente a la escuela, en contraposición al 6,6% de niños no trabajadores para los que se registra esa situación.

ASISTENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO

Jóvenes de 14 a 17 años

El trabajo es un obstáculo para la asistencia a la escuela:

- 2 de cada 5 adolescentes que trabajan no asisten a la escuela mientras que 1 de cada 5 de aquellos que no trabajan están en esa situación.

Entre los indicadores de rendimiento escolar, en los adolescentes que trabajan, se destaca que:

- casi el 45% de los adolescentes trabajadores registra repetición de año escolar,
- el 19% indica inasistencias reiteradas a la escuela y
- cerca del 15% señala llegar tarde frecuentemente.

En la subregión NEA, el 60,1% de los adolescentes que trabajan repite de año en la escuela, porcentaje que contrasta con el 79% de los que no lo hacen pero repiten.

Los valores de los indicadores de rendimiento escolar son más desfavorables para los jóvenes que trabajan:

- el 44,9% registra repetición de año escolar, en contraposición al 34,8% de los que no trabajan,
- el 19,0% indica inasistencias frecuentes, en contraposición al 12,9% de los que no trabajan y
- el 14,6% señala llegar tarde con frecuencia a la escuela, en contraposición al 10,4% de los que no trabajan.

13

Niños y adolescentes
respondentes

SUBREGIÓN NEA. CHACO Y FORMOSA

EXPECTATIVAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Subregión NOA. Niños y adolescentes respondentes por condición de actividad según expectativas a los 18 años

	Trabajan	No trabajan
Total	100,0	100,0
Sólo estudiar	33,4	51,0
Sólo trabajar	36,2	23,9
Sólo dedicarme a los quehaceres domésticos	0,3	0,4
Sólo dedicarme a cuidar a mis hijos	–	0,7
Trabajar y estudiar	27,5	20,9
Trabajar y hacer los quehaceres domésticos	0,7	0,7
Estudiar y hacer los quehaceres domésticos	–	0,3
No hacer nada	1,4	1,8
No sabe / no responde	0,3	0,4
Resumen		
Trabajar	64,5	45,4
Estudiar	61,0	72,2
Quehaceres domésticos	1,0	1,3

Nota: Totales sobre valores muestrales.

Fuente: EANNA. MTEySS-INDEC.

La información obtenida mediante la respuesta directa por parte de los niños y adolescentes ha permitido indagar sobre las expectativas que los mismos proyectan hacia el futuro, cuando cumplan sus 18 años.

La mirada sobre su futuro sin duda está relacionada con las circunstancias actuales en las que viven y se desarrollan. En este marco se pueden apreciar diferencias entre los deseos de quienes trabajan y quienes no lo hacen.

Se destacan algunas consideraciones principales: entre quienes trabajan la mayoría elige para su futuro dedicarse sólo a trabajar (36,2%) y entre quienes no trabajan el deseo principal se proyecta sólo a estudiar (51%). La combinación de estas dos categorías, trabajar y estudiar, es la tercera en orden de importancia, aunque es declarada en mayor medida por los que trabajan que por los que no lo hacen (27,5% y 20,9%, respectivamente). Cabe destacar que los quehaceres domésticos como actividad futura deseada es una opción que sola o acompañada de otras actividades concita una insignificante proporción de niños y adolescentes.

Los resultados presentados para la subregión NEA, son similares a los registrados para el conjunto de los niños y adolescentes relevados por la encuesta.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Trabajo infantil en sentido estricto

Se define al trabajo infantil como toda actividad que implique la participación de los niños, niñas y adolescentes en tareas laborales propiamente dichas, independientemente de la relación de dependencia laboral que tenga el niño o la prestación de servicios que realice. Asimismo, se considera como trabajo infantil aquel que impide el acceso, la permanencia y un rendimiento aceptable del niño en la escuela, o cuando el trabajo se hace en ambientes peligrosos, que tienen efectos negativos inmediatos o futuros en la salud del niño, o cuando se lleven a cabo en condiciones que afecten su desarrollo psicológico, físico, moral y social.

Esta definición general tiene también una dimensión legal explicitada en las normativas internacionales ratificadas por la Argentina y, particularmente, en la legislación específica existente en el país⁴.

Este enfoque corresponde a una definición restringida que homologa, de forma aproximada, la actividad económica de los niños con la definición de trabajo para los adultos. Así, el trabajo infantil incluye toda actividad de comercialización, producción,

⁴ Normas internacionales: Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Convenios de la OIT sobre Edad Mínima (n° 138) y las Peores Formas de Trabajo Infantil (n° 182) y Convenios de la OIT sobre la Seguridad en el Trabajo. La principal ley que enmarca en la Argentina al trabajo infantil es la Ley de Contrato de Trabajo (1976) que prohíbe ocupar menores de 14 años en cualquier tipo de actividad, con pocas excepciones: trabajo como ayuda a un emprendimiento familiar, mientras la actividad desarrollada no sea nociva ni peligrosa para la salud del niño y tal como lo acredite la autoridad pública. Asimismo, dicha ley fija algunas regulaciones para el trabajo adolescente: su jornada de trabajo debe ser de seis horas diarias o treinta y seis semanales, y no podrán ocuparse en trabajos nocturnos.

transformación, distribución o venta de bienes y de servicios –remunerada o no– realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad (IPEC, 1998). Asimismo, esta definición tiene una dimensión legal ya que la legislación argentina prohíbe, con pocas excepciones, el trabajo de los niños de hasta 13 años y fija regulaciones para el de los adolescentes de 14 a 17 años.

Otras actividades económicas

Actividad productiva para el autoconsumo: incluye aquellas tareas no dirigidas al mercado y/o la producción y elaboración de bienes primarios para el consumo del hogar y la construcción o remodelación de la propia vivienda.

Tareas domésticas en el propio hogar: se incluyen las tareas domésticas realizadas durante un número excesivo de horas en la semana, las efectuadas cuando los padres o el adulto a cargo del niño se encuentran ausentes –por estar trabajando u otros motivos–, o aquellas que exigen un desgaste físico excesivo o acarrear fatiga para el niño.

Debido a que existen determinadas tareas que no son consideradas como económicas en algunas encuestas e investigaciones, se agrega una definición más amplia sobre las actividades económicas de los niños que, en alguna medida, se sitúa en los márgenes del concepto de trabajo y que señalamos como *actividad productiva para el autoconsumo*.

La OIT acepta una definición aún más abarcativa de las actividades económicas de los niños, que incorpora las *tareas domésticas* realizadas con intensidad o carga inadecuada para el desarrollo del niño. En tal sentido cumplen con alguna de las siguientes características: a) impiden la asistencia, la permanencia y un rendimiento aceptable en la escuela básica; b) conspiran contra la salud del niño y c) obstaculizan un desarrollo psicológico, social y moral adecuado, es decir, cuando atentan contra sus derechos y responsabilidades como niño.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CUESTIONARIOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN

Entrevista directa a los informantes

Cuestionario 1. Vivienda. Se registran las características de la vivienda en la que habita el hogar.

Cuestionario 2. Se recoge información sobre: a) rasgos sociodemográficos básicos de todos los integrantes del hogar; b) características educativas, ocupacionales y de ingresos de los integrantes de 18 y más años; y c) datos sobre el cuidado y la atención de los niños menores de 5 años.

Cuestionario 3. Se relea información sobre los niños de 5 a 17 años que integran el hogar. La indagación abarca los temas principales: educación, actividades recreativas, domésticas para el propio hogar y laborales.

Otros materiales. Cartillas con dibujos para los niños más pequeños.

La EANNA se lleva a cabo en hogares particulares y recoge información sobre sus principales características, las de sus integrantes e indaga con mayor profundidad acerca de las actividades realizadas por los niños.

Cabe destacar que uno de los aspectos innovadores de la EANNA se refiere a las técnicas de indagación y a quienes se consideran interlocutores válidos para responder los cuestionarios.

Los cuestionarios 1 y 2 son contestados por algún adulto integrante del hogar. Se establece que ambos formularios releven las condiciones habitacionales y las características socioeconómicas básicas del hogar, información que permite fijar un contexto adecuado para el análisis de las actividades realizadas por los niños.

El cuestionario 3 está dirigido a niños, niñas y adolescentes. En éste se utilizan algunas técnicas de indagación novedosas. Por un lado, se busca activamente que el formulario sea respondido directamente por el niño y, por otro, se pregunta acerca de las principales actividades que éstos tienen a través de una secuencia progresiva de preguntas que facilitan la respuesta de los chicos. Así, se indaga acerca de las actividades educativas, recreativas y económicas no laborales, para concluir con las actividades laborales propiamente dichas.

Para facilitar la respuesta de los más pequeños se diseñaron tarjetas que permiten identificar, a partir de dibujos con diseño de historieta, las distintas actividades que realizan los niños.

